**2 нче сыйныфларның рус төркемнәре өчен татар теленнән эш планы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дәрес темасы**  **Дәреслекнең 1 нче кисәген башлыйбыз.** | | **Сәгать саны** | | **Укучыларның эшчәнлек төрләре** | **Көтелгән нәтиҗәләр** | | | **Үткәрү вакыты** | |
| **Метапредмет** | **Предмет** | **Шәхси** | **План** | **Факт** |
|  |  | | | | | | | | | |
| 1 | Яңа уку елы белән | 1 | | Татар телен өйрәнү турында гомуми мәгълүмат бирү; укучыларда телне өйрәнүгә теләк һәм омтылыш булдыру. | | **Коммуникатив** : Дәрескә максат куярга, үз эшләрен бәяли белергә өйрәтү. Үз хезмәтеңне оештыра белү. Исәнләшү, саубуллашу хәл сорашу өчен кулланылган сүзләр куллану; **Регулятив**: дәрескә кирәкле уку-язу әсбапларын әзерли һәм алар белән дөрес эш итә белү; **Танып белү**: төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү. | Белем бәйрәме белән котлый белү. Җөмләдә сүзләр тәртибен кабатлау | Татар телен өйрәнергә теләк, укуга карата кы- зыксыну хисе булдыру. |  |  |
| 2 | Мәктәп темасына бәйле сүзләрне кертеп җөмләләр төзү. | 1 | | Татар телен өйрәнү турында гомуми мәгълүмат бирү; укучыларда телне өйрәнүгә теләк һәм омтылыш булдыру. | | **Коммуникатив** : Дәрескә максат куярга, үз эшләрен бәяли белергә өйрәтү. Үз хезмәтеңне оештыра белү. Исәнләшү, саубуллашу хәл сорашу өчен кулланылган сүзләр куллану; **Регулятив**: дәрескә кирәкле уку-язу әсбапларын әзерли һәм алар белән дөрес эш итә белү; **Танып белү**: төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү. | Белем бәйрәме белән котлый белү. Җөмләдә сүзләр тәртибен кабатлау | Татар телен өйрәнергә теләк, укуга карата кы- зыксыну хисе булдыру. |  |  |
| 3 | Берлек һәм күплек сандагы исемнәрне дөрес куллану. | 1 | | Берлек һәм күплек сандагы исемнәрне дөрес кулланырга өйрәтү | | **Коммуникатив** : Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнү. Сорауларга дөрес җавап бирү,дөрес кушымчалар куллану; **Регулятив**: ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру; **Танып белү**: сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу. | Уку-язу әсбапларының кирәклеген әйтә белү, аларны сорау. Сөйләмдә бәйлек һәм бәйлек сүзләр, теркәгечләр активлаштыру | Сыйныфташлар ыңа карата ихтирамлы булу. Бер-береңне игътибар белән тыңларга өйрәнү. |  |  |
| 4 | Хәзерге заман хикәя фигыль. | 1 | | Хәзерге заман хикәя фигыльләрне һәм синтаксик калыпларны яңа ситуацияләрдә кулланырга өйрәнү | | **Коммуникатив** : Аралаша белү сәләтен үстерү. Үзләштерелгән белемнәрне тормыштагы вакыйгаларда куллану өчен файдалану. Укыта, сорый, куша,әйтә,арып кайта лексикасын камилләштерү; **Регулятив**: дәрестә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү дәрестә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү; **Танып белү:** төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү | Хәзерге заман хикәя фигыльне җөмлә төзегәндә куллана белү | Укучыларда укуга мәхәббәт тәрбияләү, сөйләм культурасын үстерү. |  |  |
| 5 | [к], [къ], [w] авазлар белән эш | 1 | | Авазларның дөрес әйтелешенә ирешү | | **Коммуникатив** : Парларда һәм күмәк эшли белү. Фигыльнең хәзерге һәм үткән заманы кулланып диалоглар төзү;  **Регулятив**: дәрестә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү; Танып белү: логик фикерләү | [к], [къ], [w] авазларын дөрес әйтергә өйрәнү | Балаларда белемгә омтылыш тәрбияләү |  |  |
| 6 | Тартымлы исемнәр. | 1 | | Тартымлы исемнәрне дөрес әйтергә һәм аларның мәгънәсенә төшенеп барырга күнектерү | | **Коммуникатив** : Эш сыйфатына бәя бирә белү. Дәресләр расписаниесе буенча нәрсә эшләгәнне әйтә белү. Өй эшен әзерләү, әзерләмәүнең сәбәбен әйтә белү. Сөйләм эшчәнлеге төрләрен (тынлап аңлау, сөйләү, уку һәм язу) үзләштерү; **Регулятив**: ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру; **Танып белү**: төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү | Ни өчен яхшы, начар билгеләр алу турында сөйләшү. Уку- язу әсбаплары, аларны саклап тоту турында киңәш бирә белү. | Татар телен өйрәнүгә кызыксыну булдыру, үзара сөйләшеп, күмәк эшләргә өйрәтү. |  |  |
|  | **Йортыбыз, фатирыбыз** | | | | | | | | |  |
| 7 | Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләр. | 1 | | Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләрне дөрес әйтергә өйрәтү. | | **Коммуникатив** : Аралашу сәләтен үстерү. Кирәкле мәгълүматны аерып алып, чагыштырып нәтиҗә ясый. Үзләштерелгән белемнәрне сөйләмдә куллану. **Регулятив**: дәрестә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү; **Танып белү**: сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу. | Ясалышы буенча сүзләрнең төрләрен билгели белү | Татар телен өйрәнүгә кызыксыну булдыру, үзара сөйләшеп, күмәк эшләргә өйрәтү |  |  |
| 8 | Нәрсә? Нинди? Нигә? Сораулары | 1 | | Нәрсә? Нинди? Нигә? Сорауларына җавап бирергә күнектерү | | **Коммуникатив** : Монологик, диалогик сөйләм телен үстерү Фронталь әңгәмә, телдән һәм язма рәвештә сорауларга җавап бирү.; **Регулятив**: ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру; **Танып белү**: төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү | Үзләштерелгән лексик- грамматик структураларны язма эшләрдә куллану | Татар теленә ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге тудыру |  |  |
| 9 | Кая? Кайдан? Кайда? Сорауларга җавап бирү. | 1 | | Сорау-җавап репликаларын дөрес кулланырга күнектерү | | **Коммуникатив** : Кечкенә күләмдәге текстны уку һәм эчтәлеге буенча сораулар кую. Авазларның сөйләмдәге үзгәрешен өйрәнүне ныгыту; **Регулятив**: ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру; **Танып белү**: төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү | Үзләштерелгән лексик- грамматик структураларны язма эшләрдә куллан | Балаларда һәр мизгелнең кадерен белеп яшәүне тәрбияләү |  |  |
| 10 | Кемне? Нәрсәне? Сораулары | 1 | |  | | **Коммуникатив** : Төркемнәрдә диалогик сөйләм оештыру. Телдән һәм язма рәвештә сорауларга җавап бирү. Сорау җөмлә формаларын модельләштерү; **Регулятив**: ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру; **Танып белү**: сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу | Үзләштерелгән лексик- грамматик структураларны язма эшләрдә куллану. | Белемгә омтылыш тәрбияләү |  |  |
| 11 | Кемнең? Нәрсәнең? Сораулары | 1 | | Сорау-җавап репликаларын дөрес кулланырга күнектерү | | **Коммуникатив** : мөстәкыйль эшләү күнекмәләрен булдыру.; **Регулятив**: ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру; **Танып белү:** логик фикерләү | Үзләштерелгән лексиканы, тикшерү. Алынган белемнәрне гамәли куллану, тест биремнәрен башкарырга әзерлек | Үзбәя бирү күнекмәләрен камилләштерү |  |  |
| 12 | Кабатлау күнегүләре. Сүзлек диктанты. | 1 | | Укучыларның белемнәрен тикшерү | | **Коммуникатив** : Анализ, синтез, гомумиләштерү, системалаштыру, нәтиҗә ясау күнекмәләрен үстерү. **Регулятив:** уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү; **Танып белү**: иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру . | “Йортыбыз, фатирыбыз” циклындагы лексиканы, үзләштерүне тикшерү. Алынган белемнәрне гамәли куллану, тест биремнәрен башкару. | Үзбәя бирү күнекмәләрен камилләштерү |  |  |
|  | **Көндәлек режим** | | | | | | | | | |
| 13 | Вакыт саннарын куллану. | 1 | | Сәгать ничә? Сәгать ун. Ун сәгать ун минут кебек калыпларны гамәли үзләштерү | | **Коммуникатив** : Танып белү активлыгын үстерү. Фикер алышу, булган материалдан кирәклесен сайлап алып эшкәртү, эшне аудиториягә тәкъдим итү **Регулятив:** укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү; **Танып белү**: сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу | Сөйләмдә сүзләр тәртибен дөрес урнаштыру. Лексиканы кабатлау, сөйләмдә активлаштыру, диалоглар, сүзтезмәләр, җөмләләр төзү | Татар теленә ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге тудыр |  |  |
| 14 | Тәртип саннарны җөмләдә куллану. –нчы/-нче, -ынчы/-енче кушымчалары. | 1 | | Тәртип саннрын җөмләдә дөрес кулланырга өйрәтү | | **Коммуникатив** : Үзләштерелгән лексик- грамматик структураларны язма эшләрдә куллану; **Регулятив**: дәрестә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү; **Танып белү**: сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу | Алынган белемнәрне гамәли куллану. Укучыларның фикерләү дәрәҗәсен үстерү, алган белемнәрне системалаштырырга өйрәтү | Балаларда үз – үзләренә карата җаваплылык хисе тәрбияләү. Күп телләр белергә кызыксыну, чит телләргә ихтирам тәрбияләү |  |  |
| 15 | 11-20гә кадәр саннар һәм аларны җөмләдә куллану. | 1 | | Микъдар саннарын кабатлау һәм укучыларны 20гә кадәр санарга өйрәтү | | **Коммуникатив** : Парларда һәм күмәк эшли белү. Фигыльнең хәзерге һәм үткән заманы кулланып диалоглар төзү; **Регулятив:** дәрестә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү; **Танып белү**: логик фикерләү. | Үзләштерелгән лексик- грамматик структураларны язма эшләрдә куллану. | Кеше фикеренә карата ихтирамлы караш булдыру |  |  |
| 16 | Килеш кушымчаларын дөрес куллану. | 1 | | Килеш кушымчаларын җөмләдә кулланырга өйрәтү | | **Коммуникатив** : Парларда һәм күмәк эшли белү. Фигыльнең хәзерге һәм үткән заманы кулланып диалоглар төзү; **Регулятив:** дәрестә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү; **Танып белү**: логик фикерләү. | Үзләштерелгән лексик- грамматик структураларны язма эшләрдә куллану. | Кеше фикеренә карата ихтирамлы караш булдыру |  |  |
| 17 | Сорау алмашлыкларын җөмләдә куллану. | 1 | | Темага бәйле лексик –грамматик материалны үзләштерү дәрәҗәсен тирәнәйтү | | **Коммуникатив :** Иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру. Фигыльнең үткән заман формаларын кулланып җәйге каникул турында хикәя төзү; **Регулятив**: уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү; **Танып белү**: сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу | Тема буенча актив кулланылган сүзләрне дөрес куллану, фикереңне җиткерә белү | Үз фикереңне җиткерү, әйтү, башкаларны тыңлый белү |  |  |
| 18 | Кабатлау дәресе | 1 | | Укучыларның белемнәрен тикшерү | | **Коммуникатив** : Анализ, синтез, гомумиләштерү, системалаштыру, нәтиҗә ясау күнекмәләрен үстерү. **Регулятив:** уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү; **Танып белү**: иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру . | “Йортыбыз, фатирыбыз” циклындагы лексиканы, үзләштерүне тикшерү. Алынган белемнәрне гамәли куллану, тест биремнәрен башкару. | Үзбәя бирү күнекмәләрен камилләштерү |  |  |
| 19 | Диалоглар төзү. “Көндәлек режим” темасына. | 1 | | Балаларның диалогик сөйләм күнекмәләрен ныгыту, дөрес диалог төзергә өйрәтү | | **Коммуникатив** : Парларда эшли белү, диалоглар төзү. Сөйләм этикетының үрнәкләрен сөйләмдә куллана белү. **Регулятив**: ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру; **Танып белү**: сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу | Фигыльнең барлык, юклык формасын ясый белү. Укучыларның сүзлек запасын баету. | Кеше фикеренә карата ихтирамлы караш булдыру . Балаларда җаваплылык хисләре тәрбияләү. |  |  |
|  | **Ашамлыклар кибетендә** |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 20 | Темага бәйле сүзләр белән хәз. зам. хик. фигыль. | 1 | | Хәзерге заман хикәя фигыльләрне яңа ситуацияләрдә кулланырга өйрәнү | | **Коммуникатив** : Мөстәкыйль эшли белү күнекмәләрен камилләштерү.Үзеңнең көндәлек режимың турында сөйли белү; **Регулятив**: дәрестә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү **Танып белү**: логик фикерләү | Үзеңнең көндәлек режимың турында сөйли белү. Вакытны сорый, әйтә белү. Өйдә эшләгән эшләрне әйтә, сорый, куша белү | Татар телен өйрәнүгә кызыксыну булдыру, үзара сөйләшеп, күмәк эшләргә өйрәтү. |  |  |
| 21 | Фигыльләрне барлыкта һәм юклыкта куллануга ирешү. | 1 | | Өйрәнелгән фигыльләрне барлыкта һәм юклыкта дөрес әйтергә күнектерү | | **Коммуникатив** : Парларда эшли белү, диалоглар төзү. Сөйләм этикетының үрнәкләрен сөйләмдә куллана белү. **Регулятив**: ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру; **Танып белү**: сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу | Фигыльнең барлык, юклык формасын ясый белү. Уку- чыларның сүзлек запасын баету. | Кеше фикеренә карата ихтирамлы караш булдыру . Балаларда җаваплылык хисләре тәрбияләү. |  |  |
| 22 | Исемнәрне тартым белән төрләндерү һәм сөйләмдә дөрес куллануга күнектерү. | 1 | | Тартымлы исемнәрне дөрес әйтергә һәм алрның мәгънәсенә төшенеп барырга күнектерү | | **Коммуникатив** : әңгәмәдәшең белән сөйләшә белү; **Регулятив:** укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү; **Танып белү**: тиешле мәгълүматны табу өчен, энциклопедия, белешмәләр, сүзлекләр, электрон ресурслар куллану | Үзләштерелгән лексик- грамматик структураларны язма эшләрдә куллану | Аерым темаларга караган сорауларга җавап бирә белү |  |  |
| 23 | Тема буенча кабатлау. | 1 | | Үткән материалларны кабатлау | | **Коммуникатив** : Алган белемнәрне гамәлдә куллану күнекмәләрен камилләштерә алу. Сөйләмдә антоним һәм синоним сүзләрне активлаштыру; **Регулятив**: дәрескә кирәкле уку-язу әсбапларын әзерли һәм алар белән дөрес эш итә белү; **Танып белү**: тиешле мәгълүматны табу өчен, энциклопедия, белешмәләр сүзлекләр, электрон ресурслар куллану | Тамыр һәм ясалма исемнәрне аера белү. Укучыларның сүзлек запасын баету | Балаларда белемгә омтылыш тәрбияләү. |  |  |
|  | **Әбиләрдә кунакта** |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 24 | Билгеле үткән заман хикәя ф. Барлык фор. | 1 | | Билгеле үткән заман хикәя ф-нең барлыкта зат-сан б/н төрләнешен аңлату | | **Коммуникатив** : Парларда эшли белү күнекмәләре булдыру. Үзләштерелгән лексик- грамматик структураларны сөйләмдә активлаштыру **Регулятив:** эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү; **Танып белү:** төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү | Үзләштерелгән лексик- грамматик структураларны язма эшләрдә куллану | Балаларда һәр мизгелнең кадерен белеп яшәүне тәрбияләү. |  |  |
| 25 | Билгеле үткән заман хикәя ф-не юклыкта зат-сан б/н төрләндерергә күнектерү. | 1 | | Билгеле үткән заман хикәя ф-нең юклыкта зат-сан б/н төрләнешен аңлату | | **Коммуникатив** : Аралашу сәләтен үстерү. Кирәкле мәгълүматны аерып алып, чагыштырып нәтиҗә ясый. Үзләштерелгән белемнәрне сөйләмдә куллану. **Регулятив**: дәрестә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү; **Танып белү:** сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу | Ясалышы буенча сүзләрнең төрләрен билгели бел | Ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру |  |  |
| 26 | Билгеле үткән заман хикәя ф-нең дөрес әйтелешенә һәм кулланышына ирешү. | 1 | | Билгеле үткән заман хикәя ф-не төрле ситуацияләрдә аңлап кулланырга өйрәтү | | **Коммуникатив :** Анализ, синтез, гомумиләштерү, системалаштыру, нәтиҗә ясау күнекмәләрен үстерү. Җөмлә төзү, тәрҗемә итү; **Регулятив:** дәрескә кирәкле уку-язу әсбапларын әзерли һәм алар белән дөрес эш итә белү; **Танып белү:** логик фикерләү | Үзләштерелгән лексик- грамматик структураларны язма эшләрдә куллану | Балаларда укытучы хезмәтенә ихтирам тәрбияләү |  |  |
| 27 | Үткәннәрне кабатлау. Х.з. һәм билгеле үткән заман хикәя ф-не. | 1 | | Билгеле үткән заман хикәя ф-не төрле ситуацияләрдә аңлап кулланырга өйрәтү | | **Коммуникатив** : Команда белән эшләү күнекмәләрен булдыру. фикер алышу, булган материалдан кирәклесен сайлап алып эшкәртү, эшне аудиториягә тәкъдим итү; **Регулятив**: уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү; **Танып белү**: иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру | Үзләштерелгән лексик- грамматик структураларны язма эшләрдә куллану. | Үз фикереңне җиткерү, әйтү, башкаларны тыңлый белү |  |  |
| 28 | Сүзлек диктанты. Кабатлау. | 1 | | Укучыларның белемнәрен тикшерү | | **Коммуникатив :** Үрнәк буенча сөйләү, телдән язманы тыңлау, уку, сорауларга җавап бирү, тәрҗемә итү, гомуми нәтиҗә чыгару.Төркемнәрдә диалогик сөйләм оештыру; **Регулятив:** ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру; **Танып белү:** төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү | Үзләштерелгән лексик- грамматик структураларны язма эшләрдә куллану | Иптәшең белән сөйләшә, башкаларны тыңлый белү – аралашу культурасы тәрбияләү |  |  |
|  | **Табигатьтә үзгәрешләр** |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 29 | “Ел фасылларына” бәйле лексик сүзләрне кертү һәм аларны дөрес куллану. | 1 | | Ел фасыллары темасы буенча өйрәнгән сүзләрне искә төшерү, яңа сүзләр язу | | **Коммуникатив :** Алган белемнәрне тикшерү максатыннан мөстәкыйль тест эше язу; **Регулятив:** дәрестә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү; **Танып белү:** тиешле мәгълүматны табу өчен, энциклопедия, белешмәләр, сүзлекләр, электрон ресурслар куллану | Үзләштерелгән лексиканы, тикшерү. Алынган белемнәрне гамәли куллану, тест язу | Белемгә омтылыш тәрбияләү. Укудагы уңышларыңның, уңышсызлыклар ыңның сәбәбен аңлый, анализлый белү |  |  |
| 30 | Нишли? Нишләде? соравы. | 1 | | Нишли? Нишләде? сорауларына җавап бирә торган сүзләрне чагыштырып өйрәнү | | **Коммуникатив** : Бәйләнешле сөйләм телен үстерү, белемнәрне тикшерү, үрнәк буенча сөйләү, сорауларга җавап бирү, парлап эшләү **Регулятив:** эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү; **Танып белү:** иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру | Үзләштерелгән лексик- грамматик структураларны язма эшләрдә куллану | Белемгә омтылыш тәрбияләү |  |  |
| 31 | Соң, кадәр бәйлеген дөрес куллану һәм чагыштыру. | 1 | | Кадәр бәйлеген дөрес кулланырга өйрәтү | | **Коммуникатив** : Рәсем буенча сөйләү. Төркемнәрдә диалогик сөйләм оештыру. Фронталь әңгәмә, телдән һәм язма рәвештә сорауларга җавап бирү. Сорау җөмлә формаларын модельләштерү; **Регулятив**: ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру **Танып белү**: төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү | Сөйләмдә сүзләр тәртибен дөрес урнаштыру. лексиканы кабатлау, сөйләмдә активлаштыру, тәрҗемә эше | Башкаларны тыңлый белү, Башкаларга карата түземлелек, кайгыртучанлык кебек хисләр булдыр |  |  |
| 32 | Контроль эш,  йомгаклау дәресе | 1 | | Укучыларның белемнәрен тикшерү, биремнәрне үтәү | | **Коммуникатив** : Бәйләнешле сөйләм телен үстерү, белемнәрне тикшерү, үрнәк буенча сөйләү, сорауларга җавап бирү, парлап эшләү **Регулятив**: эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү; **Танып белү**: иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру | Үзләштерелгән лексиканы, тикшерү. Алынган белемнәрне гамәли куллану, тест биремнәрен башкарырга әзерлек | Күп телләр белергә кызыксыну, чит телләргә ихтирам тәрбияләү. |  |  |
| 33 | Контроль эш,  йомгаклау дәресе | 1 | | Укучыларның белемнәрен тикшерү, биремнәрне үтәү | | **Коммуникатив** : Бәйләнешле сөйләм телен үстерү, белемнәрне тикшерү, үрнәк буенча сөйләү, сорауларга җавап бирү, парлап эшләү **Регулятив**: эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү; **Танып белү**: иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру | Үзләштерелгән лексиканы, тикшерү. Алынган белемнәрне гамәли куллану, тест биремнәрен башкарырга әзерлек | Күп телләр белергә кызыксыну, чит телләргә ихтирам тәрбияләү. |  |  |
| 34 | Хаталар өстендә эш. Бәйлекләрнең сөйләмдә һәм язуда куллануы. | 1 | | Кадәр һәм соң бәйлегенең сөйләмдә дөрес кулланылышын ныгыту | | **Коммуникатив** : Әңгәмә,бирелгән билгеләмәләргә нигезләнеп, нәтиҗә ясау. Үз фикереңне әйтә белергә өйрәнү.; **Регулятив**: дәрескә кирәкле уку-язу әсбапларын әзерли һәм алар белән дөрес эш итә белү; **Танып белү**: төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү | Яңа сүзләрне сүзтезмәләрдә, җөмләләрдә куллану | Үзбәя бирү күнекмәләрен камилләштерү |  |  |
|  | **Туган җирем – Татарстан** |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 35 | Яңа сүзләрне өйрәнү. Х.з.хик. ф-ләр белән куллану. | 1 | | Хәзерге заман хикәя фигыльләрне дөрес кулланырга өйрәтү | | **Коммуникатив** : Тест эшендә җибәргән хаталарны дөрес итеп төзәтү; **Регулятив**: дәрестә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү; **Танып белү**: сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу | Үзләштерелгән лексик- грамматик структураларны язма эшләрдә куллану | Татар теленә ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге тудыру |  |  |
| 36 | Исем+исем (-ы/-е, -сы/-се) төзелмәсе. | 1 | | Исем+исем (-ы/-е, -сы/-се) төзелмәләренең ясалышын һәм кулланылышын үзләштерү | | **Коммуникатив** : Бәйләнешле сөйләм телен үстерү, белем-нәрне тикшерү, үрнәк буенча сөйләү, сорауларга җавап бирү, парлап эшләү **Регулятив:** эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү; **Танып белү:** иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру | Үзләштерелгән лексик- грамматик структураларны язма эшләрдә куллану | Белемгә омтылыш тәрбияләү. |  |  |
| 37 | Шәһәр һәм елга исемнәре. | 1 | | Балаларның сүз байлыгын арттыру | | **Коммуникатив** : мөстәкыйль эшләү күнекмәләрен булдыру.; **Регулятив**: ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру; **Танып белү**: логик фикерләү | Алган белемнәрне , системалаштыру максатыннан эш дәфтәрендә күнегүләр эшләү | Укучыларда хезмәткә мәхәббәт, үз эшең белән горурлану хисләрен үстерү |  |  |
| 38 | Темага бәйле сүзләрне диалогик сөйләмдә ныгыту. Сүзлек диктанты. | 1 | | Диалогик сөйләм телен үстерү, өйрәнгән сүзләрне диктант итеп яздыру | | **Коммуникатив** : Әңгәмә,бирелгән билгеләмәләргә нигезләнеп, нәтиҗә ясау. Үз фикереңне әйтә белергә өйрәнү.; **Регулятив**: дәрескә кирәкле уку-язу әсбапларын әзерли һәм алар белән дөрес эш итә белү; **Танып белү**: төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү | Яңа сүзләрне сүзтезмәләрдә, җөмләләрдә куллану | Башкаларны тыңлый белү, башкаларга карата түземлелек, кайгыртучанлык кебек хисләр булдыру |  |  |
| 39 | Татарстан турында җөмләләр төзү һәм аларны дөрес язу. | 1 | | Татарстан турында кыскача мәгълүмат бирү | | **Коммуникатив** : Танып белү активлыгын үстерү. фикер алышу, булган материалдан кирәклесен сайлап алып эшкәртү, эшне аудиториягә тәкъдим итү **Регулятив:** укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү; **Танып белү**: сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу | Фигыльнең заман формаларын дөрес куллану. Билгеле киләчәк заман фигыльнең зат- сан белән төрләнеше | Татар теленә ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге туды |  |  |
|  | **Казан – Татарстанның башкаласы** |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 40 | Темага карата яңа сүзләрне кертү һәм исем+исем төзелмәсен кабатлау. | 1 | | исем+исем төзелмәсенең кулланылышына игътибарны арттыру | | **Коммуникатив** : Рус теле белән чагыштырып, татар телендә фигыльнең заман белән төрләнүен, аның сөйләмдәге ролен аңлау.; **Регулятив**: дәрестә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү; **Танып белү**: сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу | Үзләштерелгән лексик- грамматик структураларны язма эшләрдә куллану | Үз фикереңне җиткерү, әйтү, башкаларны тыңлый белү |  |  |
| 41 | Төрле заттагы тартымлы исемнәрне дөрес куллануга күнектерү. | 1 | | Төрле заттагы тартымлы исемнәрне дөрес әйтүгә ирештерү | | **Коммуникатив :** Үрнәк буенча сөйләү, телдән язманы тыңлау , сорауларга җавап бирү, тәрҗемә итү, гомуми нәтиҗә чыгару.Төркемнәрдә диалогик сөйләм оештыру; **Регулятив**: ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру; **Танып белү**: төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү. | Боеру, киңәш, үтенеч белдерә торган сүзләрне сөйләмдә куллану. | Балаларда үз - үзләренә карата җаваплылык хисе тәрбияләү. Күп телләр белергә кызыксыну, чит телләргә ихтирам тәрбияләү |  |  |
| 42 | Кадәр, белән бәйлекләре. Исем  (-да/-дә, -ка/-ә) + кадәр тезелмәсе. | 1 | | Кадәр бәйлегенең кулланылышын кабатлау | | **Коммуникатив** : Парларда һәм төркемнәрдә эшләү күнекмәләрен булдыру. **Регулятив**: ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру; **Танып белү**: тиешле мәгълүматны табу өчен, энциклопедия, белешмәләр, сүзлекләр, электрон ресурслар куллану | Үзләштерелгән лексик- грамматик структураларны язма эшләрдә куллану | Балаларда һәр мизгелнең кадерен белеп яшәүне тәрбияләү |  |  |
| 43 | Исемнәрне килешләрдә дөрес куллану. | 1 | | Исемнәрне юнәлеш һәм чыгыш килешендә кулланырга өйрәтү | | **Коммуникатив** : Үзләштерелгән лексик- грамматик структураларны сөйләмдә куллану; **Регулятив:** ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру; **Танып белү**: төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү | Татар теленең фонетик закончалыклары турында мәгълүмат бирү. | Балаларда һәр мизгелнең кадерен белеп яшәү сыйфатын тәрбияләү |  |  |
| 44 | “Казан – минем шәһәрем” кечкенә хикәя төзеп язу. | 1 | | Укучыларга хикәя яздыру | | **Коммуникатив** : Команда белән эшләү күнекмәләрен булдыру. Актив үзләштерелгән сүзләрнең синонимнарын, антонимнарын табу; **Регулятив**: эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү; **Танып белү**: логик фикерләү | Кабатлау дәресе, алынган белемнәрне кабатлау | Үзбәя бирү күнекмәләрен камилләштерү |  |  |
|  | **Сәламәтлек – зур байлык** |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 45 | Кеше әгъзаларын искә төшерү һәм яңа сүзләрне активлаштыру | 1 | | Яңа сүзләр яздыру, мәгънәсен аңлату | | **Коммуникатив** : Парларда эшләү күнекмәләрен булдыру. фикер алышу, булган материалдан кирәклесен сайлап алып эшкәртү, **Регулятив**: уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү; **Танып белү**: иҗади һәм эзләнү ха- рактерындагы проблеманы билгеләү | Үзләштерелгән лексик- грамматик структураларны язма эшләрдә куллану. | Үз фикереңне җиткерү, әйтү, башкаларны тыңлый белү |  |  |
| 46 | Диалогик һәм монологик күнегүләр. | 1 | | Күнегүләр аша балаларның белемнәрен арттыру | | **Коммуникатив** : Үрнәккә карап җөмләләр төзү, рәсем буенча сөйләү, сорауларга җавап бирү, парлап эш. Алган белемнәрне тикшерү максатыннан эш дәфтәрендә күнегүләр эшләү; **Регулятив:** ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру; **Танып белү**: тиешле мәгълүматны табу өчен, энциклопедия, белешмәләр, сүзлекләр, электрон ресурслар куллану | Үзләштерелгән лексик- грамматик структураларны язма эшләрдә куллану | Үз фикереңне җиткерү, әйтү, башкаларны тыңлый белү |  |  |
| 47 | Темага бәйле фиг-не барлыкта, юклыкта куллану. | 1 | | фиг-не барлыкта, юклыкта кулланырга өйрәтү | | **Коммуникатив** : Команда белән эшләү күнекмәләрен булдыру. фикер алышу, булган материалдан кирәклесен сайлап алып эшкәртү, эшне аудиториягә тәкъдим итү; **Регулятив**: уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү; **Танып белү**: иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру | Хикәя фигыльнең заман төрләрен дөрес куллану | Кеше фикеренә карата ихтирамлы караш булдыру. Әхлак һәм эстетик тәрбия бирү |  |  |
| 48 | Ярый (ярамый), мөмкин (мөмкин түгел) | 1 | | Ярый (ярамый), мөмкин (мөмкин түгел) сүзләрнең инфинитив формасы белән кулланырга өйрәтү | | **Коммуникатив** : Команда белән эшләү күнекмәләрен булдыру. Логик фикер йөртү, чагыштыру, нәтиҗә ясау күнекмәләрен камиләштерү; **Регулятив**: ихтыяр көче , максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру; **Танып белү**: төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү | Үзләштерелгән лексик грамматик структураларны кабатлау | Үз фикереңне җиткерү, әйтү, башкаларны тыңлый белү |  |  |
| 49 | Сүзлек диктанты. Исемне төрле килештә куллану. | 1 | | Төрле килешләрдәге исемнәрнең үзләштерү дәрәҗәсен тирәнәйтү | | Коммуникатив : мөстәкыйль эшләү күнекмәләрен булдыру.; **Регулятив:** ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру; **Танып белү**: логик фикерләү | Үзләштерелгән лексиканы, тикшерү. Алынган белемнәрне гамәли куллану, тест биремнәрен башкару. | Үзбәя бирү күнекмәләрен камилләштерү |  |  |
| 50 | Тест | 1 | | Белемнәрне тикшерү | | **Коммуникатив** : Үзләштерелгән лексик- грамматик структураларны язма эшләрдә куллану; **Регулятив**: дәрестә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү; **Танып белү**: сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу | Алынган белемнәрне гамәли куллану. Укучыларның фикерләү дәрәҗәсен үстерү, алган белемнәрне системалаштырырга өйрәтү | Үз фикереңне җиткерү, әйтү, башкаларны тыңлый белү |  |  |
|  | **Без хезмәт яратабыз** |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 51 | Яңа лексик сүзләр. | 1 | | Яңа сүзләр яздыру һәм тәрҗемәләрен аңлату | | **Коммуникатив :** Үрнәккә карап җөмләләр төзү, рәсем буенча сөйләү, сорауларга җавап бирү, парлап эш. Алган белемнәрне тикшерү максатыннан эш дәфтәрендә күнегүләр эшләү; **Регулятив:** ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру; **Танып белү**: тиешле мәгълүматны табу өчен, энциклопедия, белешмәләр, сүзлекләр, электрон ресурслар куллану | Боеру, киңәш, үтенеч белдерә торган сүзләрне сөйләмдә куллану. | Үз фикереңне җиткерү, әйтү, башкаларны тыңлый белү. Үзбәя бирү күнекмәләрен камилләштерү |  |  |
| 52 | Яме, ярар сүзләрен үзләштерү. | 1 | | Ярар , яме сүзләре белән җөмләләр төзергә өйрәтү, сөйләмдә активлаштыру | | **Коммуникатив** : Өйрәнелгән лексиканы, грамматик конструкцияләрне сөйләмдә куллана белү; **Регулятив**: дәрестә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү; **Танып белү**: төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү. | Тәрҗемә эшләре | Үзбәя бирү күнекмәләрен камилләштерү |  |  |
| 53 | Аалмашлыкларны килеш б/н төрләнеше. | 1 | | Ул алмашлыгын килеш белән төрләндерергә өйрәтү | | **Коммуникатив** : Өйрәнелгән лексиканы, грамматик конструкцияләрне сөйләмдә куллана белү; **Регулятив**: дәрестә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү; **Танып белү**: төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү. | Алынган белемнәрне гамәли куллану. Укучыларның фикерләү дәрәҗәсен үстерү, алган белемнәрне системалаштырырга өйрәтү | Үз фикереңне җиткерү, әйтү, башкаларны тыңлый белү |  |  |
| 54 | Сүзлек диктанты һәм җөмләләр төзү. | 1 | | Белемнәрне тикшерү | | **Коммуникатив** : фикер алышу, булган материалдан кирәклесен сайлап алып эшкәртү, эшне аудиториягә тәкъдим итү; **Регулятив**: ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру; **Танып белү**: иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру | Үзләштерелгән лексик- грамматик структураларны язма эшләрдә куллану. | Үзбәя бирү күнекмәләрен камилләштерү |  |  |
| 55 | Кабатлау күнегүләре эшләү. | 1 | | Үткәннәрне кабатлау | | **Коммуникатив :** Үрнәккә карап җөмләләр төзү, рәсем буенча сөйләү, сорауларга җавап бирү, парлап эш. Алган белемнәрне тикшерү максатыннан эш дәфтәрендә күнегүләр эшләү; **Регулятив:** ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру; **Танып белү**: тиешле мәгълүматны табу өчен, энциклопедия, белешмәләр, сүзлекләр, электрон ресурслар куллану | Боеру, киңәш, үтенеч белдерә торган сүзләрне сөйләмдә куллану. | Үз фикереңне җиткерү, әйтү, башкаларны тыңлый белү. Үзбәя бирү күнекмәләрен камилләштерү |  |  |
|  | **Үсемлекләр белән танышу** |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 56 | Авазлар өстендә эш. Яңа лексик сүзләр. | 1 | | Яңа сүзләрне яздыру, аларның әйтелешен һәм язылышын өйрәтү | | **Коммуникатив** : фикер алышу, булган материалдан кирәклесен сайлап алып эшкәртү, эшне аудиториягә тәкъдим итү; **Регулятив**: ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру; **Танып белү**: иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру | Алынган белемнәрне гамәли куллану. Укучыларның фикерләү дәрәҗәсен үстерү, алган белемнәрне системалаштырырга өйрәтү | Үз фикереңне җиткерү, әйтү, башкаларны тыңлый белү |  |  |
| 57 | Яңа сүзләрнең язылышын үзләштерү. | 1 | | Яңа сүзләрне яздыру, аларның әйтелешен һәм язылышын өйрәтү | | **Коммуникатив** : Үрнәк буенча сөйләү, телдән язманы тыңлау уку, сорауларга җавап бирү, тәрҗемә итү, гомуми нәтиҗә чыгару.Төркемнәрдә диалогик сөйләм оештыру; **Регулятив**: ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру; **Танып белү**: төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү. | Татар телендә бәйләнешле сөйләм телен үстерү | Үз фикереңне җиткерү, әйтү, башкаларны тыңлый белү. Укучыларга хезмәтнең бәхет, шатлык, хөрмәт чыганагы икәнлеген төшендерү |  |  |
| 58 | Без, Сез алмашлыкларын төрле килешләрдә төрләндерүне кабатлау. Агачлар. | 1 | | Агач исемнәрен дөрес әйтә һәм яза белү күнекмәләрен камилләштерү | | **Коммуникатив** : Аралашу сәләтен үстерү. Кирәкле мәгълүматны аерып алып, чагыштырып нәтиҗә ясый. Үзләштерелгән белемнәрне сөйләмдә куллану. **Регулятив**: дәрестә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү; **Танып белү**: сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу | Туган якның матурлыгына соклану хисе, табигаткә сакчыл караш тәрбияләү. | Ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру |  |  |
| 59 | Җыярга ф-нең төрле грамматик формалары. | 1 | | Җыярга ф-нең төрле грамматик формаларга куеп, җөмләләр төзү | | **Коммуникатив** : Монологик, диалогик сөйләм телен үстерү Фронталь әңгәмә, телдән һәм язма рәвештә сорауларга җавап бирү.; **Регулятив**: ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру; **Танып белү**: төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү | Үзләштерелгән лексик- грамматик структураларны язма эшләрдә куллану | Татар теленә ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге тудыру |  |  |
|  | **Хайваннарга һәм кошларга булышабыз** |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 60 | Яңа лексик сүзләр. Исемнәр. | 1 | | Яңа сүзләрне яздыру, аларның әйтелешен һәм язылышын өйрәтү | | **Коммуникатив** : Төркемнәрдә диалогик сөйләм оештыру. телдән һәм язма рәвештә сорауларга җавап бирү. Сорау җөмлә формаларын модельләштерү; **Регулятив**: ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру; **Танып белү**: сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу | Сөйләмдә сүзләр тәртибен дөрес урнаштыру. лексиканы кабатлау, сөйләмдә активлаштыру, диалоглар, сүзтезмәләр, җөмләләр төзү | Татар теленә ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге тудыру |  |  |
| 61 | Ф-ләрне барлыкта һәм юклыкта куллану. | 1 | | Ф-ләрне барлыкта һәм юклыкта куллануны кабатлау | | **Коммуникатив** : Үзләштерелгән лексик- грамматик структураларны язма эшләрдә куллану; **Регулятив**: дәрестә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү; **Танып белү**: сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу | Хикәя фигыльнең заман төрләрен дөрес куллану | Үз фикереңне җиткерү. Иптәшең белән сөйләшә, башкаларны тыңлый белү – аралашу культурасы тәрбияләү |  |  |
| 62 | Лексик сүзләрне саннар б/н куллану. | 1 | | Лексик сүзләрне җыю саннар б/н кулланырга өйрәтү | | **Коммуникатив :** Иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру. Фигыльнең үткән заман формаларын кулланып җәйге каникул турында хикәя төзү; **Регулятив**: уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү; **Танып белү**: сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу | Тема буенча актив кулланылган сүзләрне дөрес куллану, фикереңне җиткерә белү | Үз фикереңне җиткерү, әйтү, башкаларны тыңлый белү |  |  |
| 63 | Контроль эш. | 1 | | Биремнәрне үтәү | | **Коммуникатив** : Үзләштерелгән лексик- грамматик структураларны язма эшләрдә куллану; **Регулятив**: дәрестә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү; **Танып белү**: сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу | Үзләштерелгән лексик- грамматик структураларны язма эшләрдә куллану. | Иҗади эшчәнлек булдыру |  |  |
|  | **Без бәйрәмгә барабыз** |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 64 | Бәйрәм исемнәре. | 1 | | Яңа сүзләрне яздыру | | **Коммуникатив** : Сөйләмдә синоним сүзләрне куллана белүне камилләштерү; **Регулятив**: ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру; **Танып белү**: төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү | Тамыр һәм ясалма исемнәрне аера белү. Укучыларның сүзлек запасын баету | Балаларда белемгә омтылыш, укытучы һөнәренә ихтирам тәрбияләү |  |  |
| 65 | Җөмләдәге сүз тәртибен ныгыту. | 1 | | Татар җөмләләрендә сүзнең нинди тәртиптә урнашуын аңлату | | **Коммуникатив** : Анализ, синтез, гомумиләштерү, системалаштыру, нәтиҗә ясау күнекмәләрен үстерү. **Регулятив**: уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү; **Танып белү:** иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру | Үзләштерелгән лексик- грамматик структураларны кабатлау, тема буенча яңа сүзләр кертү | Балаларда рәсем сәнгатенә карата кызыксыну уяту |  |  |
| 66 | Бәйлекләр. Кабатлау, җөмләләр төзү. | 1 | | Бәйлекләр белән җөмләләр төзергә өйрәтү | | **Коммуникатив** : Парларда эшли белү күнекмәләре булдыру. Танып белү активлыгын үстерү; **Регулятив**: дәрескә кирәкле уку-язу әсбапларын әзерли һәм алар белән дөрес эш итә белү; **Танып белү**: сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу | Сөйләмдә бәйлекләрне куллана белүне камилләштерү | Балаларда укытучы хезмәтенә ихтирам тәрбияләү |  |  |
|  | **Күңелле ял итәбез** |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 67 | Яңа лексик сүзләр диалог. куллану. | 1 | | Яңа сүзләр өйрәтү. Диалоглар төзү | | **Коммуникатив** : Команда белән эшләү күнекмәләрен булдыру. фикер алышу, булган материалдан кирәклесен сайлап алып эшкәртү, эшне аудиториягә тәкъдим итү; **Регулятив**: уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү; **Танып белү**: иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру | Үзләштерелгән лексик- грамматик структураларны язма эшләрдә куллану. | Иптәшең белән сөйләшә, башкаларны тыңлый белү – аралашу культурасы тәрбияләү |  |  |
| 68 | Ф-ләрне барлыкта һәм юклыкта куллану. | 1 | | Ф-ләрне барлыкта һәм юклыкта кулланырга өйрәтү | | **Коммуникатив** : Команда белән эшләү күнекмәләрен булдыру. Логик фикер йөртү, чагыштыру, нәтиҗә ясау күнекмәләрен камиләштерү; **Регулятив**: ихтыяр көче , максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру; **Танып белү**: төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү | Үзләштерелгән лексик- грамматик структураларны кабатлау. | Белемгә омтылыш тәрбияләү. Укудагы уңышларыңның, уңышсызлыклар ыңның сәбәбен аңлый, анализлый белү |  |  |
| 69-70 | Исемнәрне төрле килешләрдә куллану, җөмлә төзү. Үткәннәрне кабатлау. | 2 | | Исемнәрне төрле килешләрдә куллану, җөмлә төзергә өйрәтү | | **Коммуникатив** : Бәйләнешле сөйләм телен үстерү, белемнәрне тикшерү, үрнәк буенча сөйләү, сорауларга җавап бирү, парлап эшләү **Регулятив:** эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү; **Танып белү:** иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру | Үзләштерелгән лексик- грамматик структураларны язма эшләрдә куллану | Дуслыкка сакчыл караш тәрбияләү |  |  |